

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность(профиль) «Психология образования»

Б1.О.04.02.08

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.04.02.08 Дифференциальная психология

Разработчик:
Тузова О.Н.
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
канд. психол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1_{ОПК-1}. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИД-2_{ОПК-1}. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИД-3_{ОПК-1}. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-подготовка мультимедийной презентации; Работа на практических занятиях Подбор кейс-заданий Тестирование Подготовка доклада	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

	деятельности					
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникацион ных технологий)	ИД-1_{ОПК-2}. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ИД -2 _{ОПК-2} Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки). ИД-3 _{ОПК-2} Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с	компоненты основных и дополнительных образовательных программ	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно- коммуникационны х технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.		

	использованием информационно- коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.					
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- ИД-1 _{ОПК-3} . Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД -2 _{ОПК-3} . Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации	теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и требованиями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-3 Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.					
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1ОПК-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

	внеурочной деятельности, коррекционной работе. ИД-2_{ОПК-7}. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	деятельности, коррекционной работе.				
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.
-----------------------------------	---

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
2	• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	• студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

3.5. Критерии и шкала подбора кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
19	• изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой.	отлично
16	• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	хорошо
12	• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	удовлетворительно

0	- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	неудовлетворительно
---	--	---------------------

3.6. Критерии и шкала оценивания на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ОПК-1	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	«Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет для других» - это высказывание принадлежит крупнейшему психологу XX в. А) К. Роджерсу Б) Л.С. Выготскому В) З. Фрейду Г) В.Н. Мясищеву
2	Верифицируемость теории личности означает: 1) ее непротиворечивость, 2) проверяемость, 3) эвристическую ценность, 4) доверие к теории.
3	Р. Кеттел изучал в личности: 1) индивидуальные черты, 2) общие черты, 3) и то, и другое в равной степени,

	4) все ответы неверны.
4	<i>С точки зрения Г.Айзенка, психотизм обусловлен:</i> 1) воспитанием, 2) уровнем гормонов, 3) влиянием психического заболевания, 3) силой нервных процессов.
5	<i>Последовательную теорию развития нравственного сознания разработал::</i> 1) Эриксон, 2) Фрейд, 3) Адлер, 4) Кольберг, 5) Эльконин.
6	<i>Понятие локуса контроля характеризует:</i> 1) ответственность личности, 2) особенности интеллекта, 3) особенности эмоциональных проявлений, 4) локальное зрение.
7	<i>Карл Юнг изучал психологические типы:</i> 1) экстраверт и интроверт, 2) эмотивный, ощущающий, интуитивный и мыслительный тип, 3) все ответы верны, 4) все ответы неверны.
8	<i>Человек, который принимает на себя ответственность за события своей жизни, называется:</i> 1) интернал, 2) экстернал, 3) интроверт, 4) ни один ответ не является верным.
9	<i>Создание дифференциальной психологии тесно связано с именем:</i> 1) Раймонда Кеттелла, 2) Джеймса Кеттелла, 3) Уильяма Джемса, 4) Стенли Холла.
10	<i>Понятие локуса контроля было введено:</i> 1) Гансом Айзенком, 2) Зигмундом Фрейдом, 3) Альбертом Бандурой, 4) Джулианом Роттером.
<i>Код и наименование компетенции ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1	<i>В первых теориях интеллекта считалось, что он:</i> 1) наследуется,

	2) связан с быстротой восприятия и реакции, 3) неравномерно распределен среди населения, 4) все ответы верны; 5) все ответы неверны.
2	<i>В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он</i> 1) наследуется; 2) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде, 3) в основном приобретается; 4) неравномерно распределен у представителей разных рас.
3	<i>По мнению Спирмена, интеллект можно, в основном, представить как:</i> 1) уровень «общего» интеллекта, 2) семь первичных умственных способностей, 3) 120 факторов, 4) два уровня.
4	<i>Умственный возраст, по Бине, определяется на основании:</i> 1) даты рождения; 2) среднего возраста лиц из выборки; 3) числа правильных ответов при тестировании; 4) расположения результата на кривой распределения интеллекта.
5	<i>Чему равен IQ у ребенка с хронологическим возрастом 6 лет и 3 месяца и умственным возрастом 5 лет?</i> 1) 12,5; 2) 33; 3) 55; 4) 80.
6	<i>Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:</i> 1) в диапазоне от 80-85 до 115-119, 2) в пределах одного стандартного отклонения от среднего, 3) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100, 4) все ответы верны.
7	<i>В теории личности З.Фрейда ИД и СУПЕРЭГО находятся в отношениях:</i> 1) гармонии друг с другом, 2) в состоянии конфликта, 3) никак не взаимодействуют друг с другом, 4) их взаимодействие слишком сложно, чтобы было возможно описать.
8	<i>Какая из перечисленных черт НЕ является специфичной для творческого мышления?</i> 1) пластичность; 2) надежность; 3) гибкость; 4) оригинальность.
9	<i>Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется</i>

	А) перцептивной Б) общеосведомительной В) коммуникативной Г) долговременной
10	Письменную и устную речь различают: А) по средствам общения Б) по способам общения В) по выполняемой функции Г) по условиям общения
Код и наименование компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1	Наследственность – это: 1) потенциал, наследуемый от родителей; 2) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития; 3) сравнительно малоизвестная область. 4) Все ответы верны.
2	В ряде исследований, в которых детей из низших слоев воспитывали в специальных благоприятных условиях, их IQ повышался: 1) на 5-10 баллов; 2) на 10-20 баллов; 3) на 20-30 баллов; 4) на 30-50 баллов.
3	Ключевым компонентом в теориях личности является, скорее, проблема: 1) агрессии, 2) соотношения врожденного и приобретенного, 3) психологической защиты, 4) структуры личности.
4	Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется _____
5	Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана: А) со способностью любить Б) с переоценкой собственного "Я" В) с самоуважением Г) с комплексом превосходства
6	Сотрудничество двух профессионалов, в ходе которого консультант может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности называется _____
7	Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является: А) К. Хорни Б) А. Бандура В) Б. Скиннер Г) Дж. Уотсон
8	Метод психологического дебрифинга включает в себя (укажите число) _____ отчетливо выраженных фаз.
9	Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых

	представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует: А) уровень притязаний Б) локус контроля В) самооценка Г) самоотношение
10	Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются: А. сексуальные расстройства Б. заболевания, изменяющие внешность В. инфаркт, инсульт
Код и наименование компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1	Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое, - это А) психогимнастика Б) релаксационные упражнения В) аутотренинг Г) телесно-ориентированная психотерапия
2	Из перечисленного: 1) дискуссионные методы; 2) игровые методы; 3) психоанализ; 4) сензитивный тренинг - к активным групповым методам социально-психологического тренинга относят: А) 1, 2, 4 Б) 1, 2, 3 В) 1, 3 Г) 3, 4
3	Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма СПТ выступают А) 2, 3, 4, 5 Б) 3, 4, 5, 6 В) 1, 2, 3, 4 Г) 1, 2, 4, 5
4	Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся А) 1, 4 Б) 2, 3, 4 В) 1, 2 Г) 1, 2, 3
5	Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4) тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят: А) 1, 2, 3 Б) 1, 2 В) 1, 3, 4 Г) 1, 4
6	Из перечисленных источников приобретения коммуникативной компетенции: 1) соционормативный опыт народной культуры; 2) знание иностранных языков; 3) опыт межличностного общения в неформальной сфере; 4) знание истории народа - основными являются А) 1, 3, 4

	Б) 1, 2, 4 В) 1, 3 Г) 1, 4
7	Из перечисленных: 1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое пятно»; 5) «неизвестное» - к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно ДжоГарри» относят: А) 1, 2, 4, 5 Б) 1, 3, 4, 5 В) 2, 3, 4, 5 Г) 1, 2, 3, 5
8	Из перечисленных: 1) перцептивные; 2) невербальные; 3) коммуникативные; 4) интерактивные - к барьерам общения относятся: А) 1, 2, 3, 4 Б) 1, 3, 4 В) 2, 3, 4 Г) 1, 2, 3
9	Индивида сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки в условиях А) ролевой игры Б) психогимнастики В) сензитивного тренинга Г) психоанализа
10	Интенсивность, динамика, симметрия-ассиметрия, гармония-дисгармония движений, а также типичность-индивидуальность характеризуют А) мимические "коды" эмоциональных состояний Б) мотивацию человека В) психические свойства личности Г) экспрессивный репертуар человека

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов